

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти
	2	Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту
II. Середній	4	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стисло характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації
III. Достатній	7	Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти
	9	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти
IV. Високий	10	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широкі джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події в історії та в історії
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії
	12	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її

При оцінюванні враховується:

Хронологічна компетентність – уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах.

Просторова компетентність – уміння орієнтуватися в історичному просторі.

Інформаційна компетентність – уміння працювати з історичними джерелами.

Логічна компетентність – уміння аналізу історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді.

Аксіологічна компетентність – уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.

Теми, за якими буде здійснюватися співбесіда:

1. Політика Російської імперії щодо українських земель у ХІХ ст. Валуєвський циркуляр і Емський указ.
2. Українське національне відродження (початок ХІХ ст.).
3. Кирило-Мефодіївське братство.
4. Український національний рух в Наддніпрянщині в другій половині ХІХ ст.: організаційно-культурницький (інституційний або народницький) етап.
5. Соціально-економічний розвиток українських земель у складі Російської імперії у ХІХ ст.– на початку ХХ ст.
6. Культурне життя на українських землях у складі Російської імперії у ХІХ ст.– на початку ХХ ст.
7. Політика Австрійської імперії щодо українських територій. Реформи Марії Терезії та Йосифа ІІ.
8. Початок українського національного відродження на західноукраїнських землях. «Будителі» Закарпаття. Товариство галицьких греко-католицьких священиків. «Руська трійця».

9. «Весна народів» та суголосні їй події в Галичині, Буковині й Закарпатті в 1848–1849 рр.
10. Утворення політичних партій в західноукраїнських землях. Початок політичного етапу національно-визвольного руху.
11. Соціально-економічний розвиток українських земель у складі Австрійської (Австро-Угорської) імперії у XIX ст. – на початку XX ст.
12. Розвиток культури на українських землях під владою Австрійської (Австро-Угорської) імперії у XIX ст. – на початку XX ст.