

Вимоги до проведення вступного іспиту з англійської мови

Вступний іспит з англійської мови передбачає визначення рівня знань, умінь та навичок учнів з англійської мови за 5-9 класи за змістом навчальної програми «Іноземна мова. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Запропоновані завдання в повному обсязі відповідають вимогам чинної програми з англійської мови для учнів 5–9 класів.

Форми проведення іспиту – усна, письмова.

Іспит проходить у два етапи.

Учні-випускники 9-х класів, які за результатами навчання отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою, або випускники Дистанційної наукової школи, які показали високі результати у випускному тестуванні, можуть бути зараховані до навчального закладу після проходження першого етапу у випадку, якщо вони підтверджують свій рівень та за результатами усного іспиту отримують оцінку не нижче 10.

Рейтинговий бал вступника без пільгових умов зарахування до ліцею складається на основі отриманих результатів на обох етапах іспиту.

ПЕРШИЙ ЕТАП

Перший етап проводиться в усній формі та передбачає встановлення рівня розвитку умінь говоріння, а саме: усне продукування (монологічне мовлення) та усна взаємодія (діалогічне мовлення) з тем, визначених навчальною програмою. Абітурієнтам пропонується тема для монологічного мовлення, а також 3-4 запитання для діалогічного мовлення. Усне випробування оцінюється за 12-бальною шкалою (відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів). Оцінка за 12-бальною шкалою автоматично переводиться у 60-бальну шкалу з використанням коефіцієнта «5». Максимальна кількість балів за виконання завдань першого етапу становить *60 балів (оцінка 12)*.

У відповідності до вимог чинної програми учні 9 класу повинні вміти:

Усна взаємодія (діалогічне мовлення)	
В цілому	Спілкуватися досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допомагає в разі необхідності. Вести прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставити запитання і

	відповідати на запитання, обмінюватися думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.
Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Встановлювати комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка. Загалом розуміти чітко, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї, і, якщо час від часу може попросити повторити чи перефразувати сказане. Брати участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів. Простими словами розповідати про своє самопочуття, висловлювати подяку. Просити про послугу (напр., позичити щось), пропонувати послугу й може відповісти, якщо його просять про послугу. Обмінюватися думками, порівнювати предмети і людей, використовуючи дуже прості мовні засоби. Погоджуватися або не погоджуватися з іншими, аргументуючи свою думку.
Цілеспрямована співпраця	Розуміти достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а в разі нерозуміння просити повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби. Обговорювати плани з партнером або в групі, пропонувати і відповідати на пропозиції.
Отримання товарів та послуг	Орієнтуватися в загальних аспектах повсякденного життя, таких як подорож, житло, їжа і покупки. Спілкуватися в передбачуваних повсякденних ситуаціях (на пошті, на вокзалі, у магазині), використовуючи широкий спектр простих мовних засобів. Отримувати потрібну інформацію в туристичному бюро, якщо її викладено простими мовними засобами без використання спеціалізованих термінів.
Обмін інформацією	Розуміти достатньо, щоб без надмірних зусиль спілкуватися в простих, повсякденних ситуаціях, задовольняючи практичні повсякденні потреби. Знаходити і передавати просту фактологічну інформацію. Ставити та відповідати на питання про звички й повсякденні справи, вільний час, минулі події, плани та наміри. Ставити прості питання та надавати прості пояснення й інструкції щодо того, як дістатися певного місця.
Усне продукування (монологічне)	

мовлення)	
У цілому	Описувати або представляти людей, розпорядок дня, смаки та вподобання у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.
Тривалий монолог: опис власного досвіду	Розповідати історії або описувати щось у формі простого переліку подій. Описувати своє повсякденне оточення (напр., людей, місця, досвід навчання, особисті речі). Стисло, за допомогою простих мовних засобів описувати дії та події, плани та домовленості, звички, події з минулого, особистий досвід.
Тривалий монолог: надання інформації	Давати прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі).
Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Пояснювати, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робити прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку.
Виступ перед аудиторією	Робити коротку, заздалегідь підготовлену презентацію на тему, пов'язану з повсякденним життям, коротко аргументувати і пояснювати свої думки, плани та дії. Давати відповіді на обмежену кількість уточнювальних питань.

Орієнтовні параметри для оцінювання рівня говоріння учнів 9 класу

Усна взаємодія (Діалог)

Висловлення кожного в правильно оформлених репліках - у межах 7

Усне продукування (Монолог)

Обсяг висловлення в реченнях - у межах 9-10

Критерії оцінювання рівня розвитку умінь говоріння абітурієнтів на першому етапі іспиту (усна співбесіда)

I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені , проте не завжди адекватно використовуєї х у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні

		прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, уживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися в межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає

		фонематичних помилок.
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися й вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватися й вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Перелік лексичних тем для складання усної співбесіди

1. Про себе та свою сім'ю.
2. Зовнішність.
3. Робочий день.
4. Вихідний день.
5. Канікули.
6. Свята.
7. Дозвілля, вільний час.
8. Улюблене заняття, друзі.
9. День народження.
10. Кіно, телебачення.
11. Театр.
12. Спорт.
13. Подорожування.
14. Покупки.
15. Здоров'я.
16. Рідне місто, село.
17. Квартира, дім.
18. Школа (будівля, предмети, учителі, дозвілля, улюблений предмет).
19. Бібліотека (улюблений письменник, книга, улюблений літературний герой).
20. Вивчення іноземних мов.
21. Вибір професії.

22. Великобританія (географічне положення, клімат, цікаві місця, традиції, свята, освіта).
23. Клімат України.
24. Пори року, погода.

ДРУГИЙ ЕТАП (комп'ютерне тестування)

Другий етап передбачає встановлення рівня розвитку умінь та сформованості навичок використання мови, а саме: абітурієнт має виконати лексико-граматичні завдання в межах лексико-граматичного матеріалу визначеного навчальною програмою для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати абітурієнт на другому етапі – *100 балів (оцінка 12)*.

Вимоги до рівня сформованості лексико-граматичних навичок

Мета - визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням вільно спілкуватися англійською мовою. Забезпечення: різні за обсягом та складністю тексти, пов'язані із ситуаціями повсякденного спілкування. Завдання на перевірку сформованості лексико-граматичних навичок мають відкриту форму та передбачають коротку відповідь.

Форма проведення тесту – комп'ютеризований тест з автоматичною перевіркою відповідей.

Для успішного складання письмового частини іспиту абітурієнти мають володіти таким мовним інвентарем:

1. Лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	мої родинні зв'язки професії батьків мої друзі та їхні вподобання зовнішність риса характеру обов'язки в сім'ї домашні справи та побут сімейні традиції та свята друзі по листуванню особисті дані індивідуальність людини формування особистості
Одяг. Покупки	види одягу мода елементи одягу відвідування магазинів

	види магазинів асортимент товарів гроші
Харчування	продукти харчування улюблені страви в Україні та Великій Британії традиції харчування назви страв приготування їжі сервірування столу кухонні прилади, посуд способи обробки продуктів харчування
Відпочинок і дозвілля	види відпочинку та занять захоплення вільний час канікули
Природа	погода природні явища навколишнє середовище охорона довкілля рослинний і тваринний світ
Подорож	загальні відомості про Велику Британію та Україну транспорт підготовка до подорожі проїзні документи
Рідне місто/село	місце розташування, основні історичні та культурні відомості
Свята і традиції	календар свят в Україні та Великій Британії традиції святкування
Шкільне життя	розклад уроків робочий день урок іноземної мови види діяльності на уроці улюблені навчальні предмети позакласні заходи шкільні свята і традиції школи в Україні та за кордоном типи шкіл приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання правила поведінки
Спорт	види спорту спортивні вподобання види спорту спортивні змагання відомі спортсмени клуби, секції
Охорона здоров'я	відвідування лікаря назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів,

	лікарських засобів
Кіно і театр	відвідування театру, кінотеатру жанри елементи інтер'єру театру
Стиль життя	здоровий спосіб життя активний відпочинок повсякденні дії види дозвілля
Засоби масової інформації	Інтернет преса періодичні видання телебачення і радіо спілкування в мережі Інтернет улюблена радіопередача, телепередача
Музика	улюблені музичні стилі музичні жанри інструменти музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту
Література	вибір книг для читання улюблений письменник, поет, книга, літературний герой літературні жанри відвідування бібліотеки, обладнання та послуги бібліотеки
Молодіжна культура	течії молодіжної культури молодіжні організації клуби за інтересами
Наука і технічний прогрес	відомі вчені та винахідники винаходи сучасні пристрої в житті і побуті
Робота і професія	характеристика професій нахили і здібності вибір професії професійні якості

2. Граматика

Adjective	comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite
Adverb and Determiner	chronological sequence (first, next, etc.) basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) frequency manner

	time degree too/enough+adverbs of manner adverbs as modifiers neither ... nor, either ... or
Conjunction	but as a basic connector because for causes and reasons result and consequences (so, then) if, when, as soon as, till, until, etc.+present simple with future reference
Modality	can, could, have to, had to may, must, can/could, have to/had to, would/wouldn't (like) must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't, be allowed to may, might, ought to
Preposition	movement (into, out of) place (inside, outside, next to, etc.) time (in, on, at, for, since, from ... to, during, by) possession and attribution (of, with, without) time (till/until) with by + agent
Pronoun and Determiner	object personal pronouns interrogative pronouns who, whose how much/how many (with uncountable/countable nouns some, any, no, a lot (of) with uncountable/countable nouns possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs reflexive pronouns a subject/complement (myself, ourselves, etc.) indefinite and negative indefinite compound pronouns some/any+thing/one/where/body negative pronouns
Verb	There is/There are + uncountable/countable nouns Present Perfect Past Continuous Question tags Past Perfect Active and Passive of previously learnt verb forms reported speech reported wh-questions with ask/tell/know adverbial clause with when conditional I sequence of tenses verb + ing

	to + verb
Determiner	Definite article for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names
Noun	proper and common nouns
Clause	let/makes mb do smth comparisons with as...as, so...as clauses with so, not (I thinkso. I hopenot) conditionals I, II If I were you ... I wish, if only, had better, would rather Relative clause with whose/who/which/that Do you mind if...?, I don't mind if...